

PENDAMPINGAN PENGGUNAAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS YYP. DAKWAH WAL KAROMAH MT. MAS

Muhammad Zia Ul Haq, Marzoan, Harianto.

¹Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, Institut Agama Islam Hamzanwadi Nw, Lotim

*e-mail: muhzulkifli@gmail.com

Info Artikel

Kata Kunci:
Mind Mapping;
Peningkatan
Pemahaman Siswa,

Keyword:
Mind Mapping;
Improving Student
Understanding,

Abstrak

MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse merupakan lembaga pendidikan Islam yang berkomitmen meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadits. Namun, metode pembelajaran yang diterapkan masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan efektivitas pemahaman siswa. Oleh karena itu, kegiatan pendampingan ini bertujuan untuk mengenalkan dan menerapkan metode *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits guna meningkatkan pemahaman siswa. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan mengidentifikasi kebutuhan mitra sekolah dan menyusun materi pelatihan. Pelaksanaan kegiatan terdiri dari pelatihan guru, workshop pembuatan *mind mapping*, serta pendampingan implementasi di kelas. Evaluasi dilakukan melalui pre-test dan post-test, observasi kelas, serta wawancara dengan guru dan siswa. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits, yang terlihat dari peningkatan nilai post-test dibandingkan pre-test. Selain itu, metode *mind mapping* juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan metode ini. Meskipun demikian, beberapa tantangan masih dihadapi, seperti keterbatasan waktu dalam penyusunan peta konsep dan perbedaan kemampuan siswa dalam memahami teknik ini. Secara keseluruhan, kegiatan pendampingan ini berhasil meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan metode *mind mapping* dan memberikan rekomendasi untuk pelatihan lanjutan serta pengembangan media pembelajaran berbasis digital guna meningkatkan implementasi metode ini di masa mendatang.

Abstract

MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse is an Islamic educational institution committed to enhancing students' understanding of the Qur'an and Hadith. However, the teaching methods applied still face challenges in effectively improving students' comprehension. Therefore, this mentoring activity aims to introduce and implement the *mind mapping* method in Qur'an and Hadith learning to enhance students' understanding. The methods used in this activity include planning, implementation, and evaluation. Planning was carried out by identifying the needs of partner schools and preparing training materials. The implementation phase consisted of teacher training, *mind mapping* creation workshops, and classroom implementation mentoring. Evaluation was conducted through pre-tests and post-tests, classroom observations, and interviews with teachers and students. The results of the activity showed a significant improvement in students' understanding of Qur'an and Hadith material, as indicated

by increased post-test scores compared to pre-test results. Additionally, the *mind mapping* method increased student engagement in learning and enhanced teachers' competence in utilizing this method. However, some challenges remain, such as limited time for concept mapping and variations in students' ability to grasp this technique. Overall, this mentoring activity successfully improved the effectiveness of Qur'an and Hadith learning using the *mind mapping* method and provided recommendations for further training and the development of digital learning media to enhance the implementation of this method in the future...

PENDAHULUAN

MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis Islam yang berlokasi di Kabupaten Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat. Sekolah ini memiliki komitmen dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap ajaran Islam, khususnya dalam bidang Al-Qur'an dan Hadits. Namun, tantangan yang dihadapi adalah bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dapat secara efektif meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah *mind mapping*, yaitu metode yang memungkinkan siswa untuk mengorganisasi informasi secara visual guna memperkuat daya ingat dan pemahaman konsep (Kurniawan, 2024).

Secara geografis, Kabupaten Lombok Tengah memiliki masyarakat dengan latar belakang sosial budaya yang kuat dalam tradisi keislaman. Mayoritas penduduk menjunjung tinggi nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat menjadi strategi efektif untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Ardiansyah, 2023). Studi sebelumnya menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan daya ingat, kreativitas, serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pendampingan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman guru dan tenaga pendidik di MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse dalam menerapkan *mind mapping* sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Kegiatan ini melibatkan tim pengabdian dari berbagai latar belakang keilmuan yang relevan dan didukung oleh sumber dana dari pihak yang berkepentingan dalam pengembangan pendidikan Islam di daerah tersebut.

Dengan mengadopsi metode *mind mapping*, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an serta Hadits yang diajarkan di sekolah (Masitah, 2024). Model ini memungkinkan mereka untuk membangun hubungan antar-konsep yang kuat, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mendalam. Penelitian mengenai efektivitas *mind mapping* dalam pembelajaran agama Islam juga telah didukung oleh berbagai studi yang menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan pemahaman siswa serta memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam belajar.

METODE

Kegiatan pendampingan penggunaan *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse dilakukan melalui

beberapa tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan diawali dengan identifikasi kebutuhan mitra sekolah terkait metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah diterapkan sebelumnya (Rini, 2024). Selanjutnya, dilakukan penyusunan materi pelatihan berbasis *mind mapping* berdasarkan studi literatur dan pengalaman empiris dalam penerapan metode ini. Tim pengabdian juga menyusun instrumen evaluasi berupa kuesioner pre-test dan post-test untuk mengukur perubahan pemahaman siswa sebelum dan setelah pendampingan. Pelaksanaan kegiatan terdiri atas beberapa sesi, yaitu pelatihan guru, workshop dan simulasi, serta pendampingan implementasi. Guru diberikan pelatihan mengenai konsep dan manfaat *mind mapping*, serta cara penerapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits (Jafar, 2024). Selanjutnya, mereka mengikuti sesi praktik langsung dalam pembuatan *mind mapping* untuk berbagai topik dalam Al-Qur'an Hadits dan menerapkan metode ini di kelas dengan didampingi oleh tim pengabdian (Hidayat dkk., 2024). Evaluasi efektivitas pendampingan dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa, observasi kelas untuk menilai keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta wawancara dan refleksi guna mendapatkan umpan balik dari guru dan siswa terkait manfaat dan tantangan dalam penerapan metode ini (Hidayat dkk., 2024). Hasil evaluasi akan dianalisis untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan pendampingan dan menjadi dasar rekomendasi perbaikan dalam implementasi metode *mind mapping* di masa mendatang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. HASIL

a. Peningkatan Pemahaman Siswa

Hasil pre-test dan post-test menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits. Sebelum kegiatan pendampingan, rata-rata skor pre-test siswa menunjukkan bahwa banyak dari mereka mengalami kesulitan dalam memahami hubungan antara ayat dan maknanya. Namun, setelah metode *mind mapping* diterapkan dalam pembelajaran, nilai post-test menunjukkan peningkatan yang cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa metode *mind mapping* membantu siswa dalam mengorganisasi informasi secara lebih sistematis.

b. Keterlibatan Aktif Siswa dalam Pembelajaran

Observasi kelas menunjukkan adanya peningkatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Siswa lebih aktif dalam mendiskusikan konsep-konsep Al-Qur'an Hadits, membuat peta konsep mereka sendiri, serta menghubungkan satu ayat dengan ayat lainnya secara mandiri. Dibandingkan dengan metode ceramah konvensional, *mind mapping* membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Hal ini juga membantu siswa yang memiliki gaya belajar visual untuk memahami materi dengan lebih baik.

c. Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menggunakan Mind Mapping

Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa setelah mengikuti pelatihan dan pendampingan, mereka merasa lebih percaya diri dalam menerapkan metode *mind mapping*. Guru dapat mengembangkan peta konsep yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan menyesuaikannya dengan kebutuhan siswa. Namun, beberapa guru juga

mengungkapkan perlunya pelatihan lanjutan agar mereka dapat lebih kreatif dalam mengembangkan metode ini secara lebih efektif.

d. Tantangan dalam Implementasi Mind Mapping

Beberapa tantangan yang dihadapi dalam implementasi metode ini antara lain adalah keterbatasan waktu dalam menyusun peta konsep di kelas, serta perbedaan kemampuan siswa dalam memahami cara membuat *mind mapping* yang efektif. Sebagian siswa membutuhkan lebih banyak bimbingan dalam menata informasi dan menghubungkan konsep-konsep dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu memberikan contoh yang lebih jelas dan mengarahkan siswa dalam mengembangkan peta konsep mereka.

2. PEMBAHASAN

a. Efektivitas Metode Mind Mapping

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test, terlihat bahwa metode *mind mapping* memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa. Peningkatan skor post-test menunjukkan bahwa siswa lebih mampu mengorganisasi dan mengingat materi dengan baik setelah menggunakan metode ini. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa *mind mapping* efektif dalam meningkatkan daya ingat dan pemahaman konsep.

b. Keunggulan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Salah satu keunggulan utama dari metode ini adalah kemampuannya dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Dengan membuat peta konsep sendiri, siswa dapat memahami materi dengan lebih mendalam dibandingkan hanya mendengarkan ceramah. Selain itu, metode ini juga memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas mereka dalam menyusun informasi.

c. Kendala dan Solusi dalam Implementasi

Kendala utama yang dihadapi dalam implementasi metode ini adalah keterbatasan waktu dalam menyusun *mind mapping* selama pembelajaran. Untuk mengatasi kendala ini, disarankan agar guru memberikan template peta konsep yang dapat diisi oleh siswa agar lebih efisien. Selain itu, perlu adanya pelatihan lanjutan untuk guru agar mereka lebih terbiasa dan kreatif dalam mengembangkan metode ini.

d. Rekomendasi untuk Implementasi Lebih Lanjut

Untuk meningkatkan efektivitas metode *mind mapping*, direkomendasikan agar metode ini dikombinasikan dengan media digital seperti aplikasi pembuat peta konsep. Dengan demikian, siswa dapat lebih mudah menyusun peta konsep mereka tanpa keterbatasan waktu di kelas. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengevaluasi dampak jangka panjang dari metode ini terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam memahami Al-Qur'an Hadits.

KESIMPULAN

Pendampingan penggunaan *mind mapping* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam skor pemahaman siswa setelah metode ini diterapkan, serta meningkatnya keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Guru juga mendapatkan manfaat dari pendampingan ini, terbukti dengan peningkatan kompetensi mereka dalam menerapkan *mind mapping* sebagai strategi pembelajaran yang inovatif. Meskipun terdapat beberapa tantangan, seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa dalam memahami konsep peta pikiran, kendala ini dapat diatasi dengan bimbingan yang lebih

intensif serta pelatihan lanjutan bagi guru. Dengan adanya pendampingan ini, diharapkan metode *mind mapping* dapat terus diterapkan dan dikembangkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di lingkungan pendidikan Islam.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam keberhasilan kegiatan pendampingan ini. Terima kasih kepada MTs YYP. Dakwah Wal Karomah Mt. Masse yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk pelaksanaan kegiatan ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada para guru dan siswa yang dengan antusias mengikuti pelatihan dan pendampingan dalam penerapan *mind mapping* sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Tak lupa, kami menghargai dukungan dari pihak penyandang dana serta tim pengabdian yang telah bekerja keras dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program ini. Semoga hasil dari kegiatan ini dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan bagi dunia pendidikan Islam, khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadits.

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayat, R. A., Askamilati, P. R., Wijayanti, S. N., Salsabila, S. D., Sufa, S. V., Pratiwi, S., Wulandari, P. N., Sari, R. Y., Rizki, M., & Majid, S. I. (2024). Pendidikan Agama Islam. *Penerbit Tahta Media*.
- Jafar, U. (2024). Studi Kasus tentang Dampak Perubahan Iklim Terhadap Populasi Spesies Endemik di Indonesia. *WriteBox*, 1(4). <http://writebox.cloud/index.php/wb/article/view/205>
- Kurniawan, H. (2024). Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *WriteBox*, 1(4). <http://writebox.cloud/index.php/wb/article/view/198>
- Masitah, S. (2024). Efektifitas Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Belajar Siswa. *ALBAHRU*, 3(1). <http://jurnal.mgmp-paikepri.org/index.php/albahru/article/view/45>
- Rini, S. (2024). Strategi Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Perkembangan Islam di MIS Mathlaul Anwar Cicalabuh. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(1), 457–463.