

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Teams Achievement Lahil Devision Terhadap Prestasi Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islahil Islami Keteng Tahun Pelajaran 2025/2025

Zainul Arifin*, Multazam Hajras, Lalu Ahmad Alpani Gunawan

* Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur

Email : zainularifin@iaihnw-lotim.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan metode pembelajaran *Teams Achievement Lahildevosion* terhadap prestasi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas VII di MTs Nurul Islahil Islami Keteng tahun pelajaran 2025/2025. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode *Teams Achievement Lahildevosion* mengedepankan kerja sama kelompok dan kompetisi akademik untuk meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa terhadap materi SKI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experiment*), di mana terdapat kelompok eksperimen yang menggunakan metode ini dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data diperoleh melalui tes hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan serta dianalisis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam prestasi hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Teams Achievement Lahildevosion* dibandingkan dengan kelompok kontrol. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode tersebut efektif dalam meningkatkan hasil belajar SKI siswa kelas VII. Penelitian ini memberikan implikasi bagi pendidik dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah.

Kata Kunci: *Teams Achievement Lahildevosion, hasil belajar, Sejarah Kebudayaan Islam, metode pembelajaran*

Abstract: This study aims to analyze the impact of implementing the *Teams Achievement Lahildevosion* learning method on the academic achievement of Islamic Cultural History (SKI) students in Grade VII at MTs Nurul Islahil Islami Keteng for the 2025/2025 academic year. This research is motivated by the importance of using innovative teaching methods to enhance student learning outcomes. The *Teams Achievement Lahildevosion* method emphasizes group collaboration and academic competition to boost student motivation and comprehension of SKI material. A quantitative approach with a quasi-experimental method was employed, involving an experimental group utilizing this method and a control group applying conventional teaching methods. Data were collected through pre-test and post-test assessments and analyzed using a t-test. The findings indicate a significant improvement in student learning outcomes in the experimental group compared to the control group. The study concludes that the *Teams Achievement Lahildevosion* method is effective in enhancing students' academic achievement in SKI. This research has implications for educators in selecting more effective and innovative instructional strategies to improve the quality of education in Islamic schools.

.Keywords: *Teams Achievement Lahildevosion, learning outcomes, Islamic Cultural History, teaching method*

PENDAHULUAN

Metode pembelajaran yang tepat memiliki peran krusial dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pendidikan yang efektif tidak hanya bergantung pada materi yang diajarkan, tetapi juga pada strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Penerapan metode

yang inovatif dan berbasis kolaborasi terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta memotivasi mereka untuk mencapai hasil akademik yang lebih baik (Wakhudin et al., 2024). Dalam konteks pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), metode yang dapat menstimulasi interaksi aktif dan pemahaman mendalam menjadi sebuah kebutuhan yang harus diperhatikan.

Metode *Teams Achievement Lahildevosion* merupakan salah satu pendekatan yang berbasis kerja sama tim dan kompetisi akademik. Pendekatan ini menggabungkan unsur kerja kelompok dengan strategi evaluasi berbasis pencapaian, sehingga setiap siswa terdorong untuk berkontribusi aktif dalam pembelajaran. Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep secara kolektif, tetapi juga membangun rasa tanggung jawab individu dalam keberhasilan kelompok. Keunggulan metode ini terletak pada kemampuannya untuk mengintegrasikan aspek kognitif dan afektif siswa dalam satu sistem pembelajaran yang dinamis dan interaktif.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sering kali dianggap monoton dan kurang menarik oleh sebagian siswa. Materi yang bersifat historis dan deskriptif cenderung disampaikan secara konvensional melalui metode ceramah, sehingga siswa kurang memiliki kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran (Wakhudin et al., 2024). Akibatnya, pemahaman mereka terhadap sejarah Islam menjadi kurang mendalam dan prestasi akademik pun tidak optimal. Oleh karena itu, diperlukan metode yang lebih interaktif dan berbasis pengalaman agar siswa dapat lebih memahami serta mengapresiasi peristiwa-peristiwa sejarah Islam dengan baik.

Hasil belajar siswa merupakan indikator utama dalam mengukur efektivitas suatu metode pembelajaran (Novera et al., 2021). Peningkatan hasil belajar dapat terjadi apabila metode yang digunakan mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dan mengoptimalkan proses pemahaman materi. Dengan mengadopsi pendekatan berbasis tim dan kompetisi seperti *Teams Achievement Lahildevosion*, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar dan memperoleh hasil akademik yang lebih baik. Keberhasilan metode ini telah dibuktikan dalam berbagai penelitian yang menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis kolaborasi mampu meningkatkan prestasi akademik secara signifikan (Farhin et al., 2023).

Latar belakang penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya hasil belajar SKI siswa kelas VII di MTs Nurul Islahil Islami Keteng. Berdasarkan observasi awal, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi sejarah karena kurangnya keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Metode pembelajaran konvensional yang masih dominan digunakan belum mampu mengakomodasi kebutuhan belajar siswa secara optimal.

Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi SKI.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *Teams Achievement Lahildevosion* terhadap prestasi hasil belajar SKI siswa kelas VII. Dengan mengukur efektivitas metode ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis partisipasi aktif siswa (Bukhori et al., 2023). Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan wawasan bagi pendidik dalam memilih metode yang paling sesuai untuk meningkatkan hasil belajar SKI.

Tawaran solusi yang diajukan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Teams Achievement Lahildevosion* sebagai strategi pembelajaran yang lebih efektif. Dengan mengimplementasikan metode ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, serta memperkuat pemahaman mereka terhadap materi SKI. Penerapan metode ini juga dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experiment). Pendekatan ini dipilih untuk menguji pengaruh penerapan metode *Teams Achievement Lahildevosion* terhadap prestasi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas VII di MTs Nurul Islahil Islami Keteng tahun pelajaran 2025/2025. Dengan menggunakan desain eksperimen semu, penelitian ini membandingkan hasil belajar antara kelompok yang menggunakan metode *Teams Achievement Lahildevosion* dan kelompok yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Desain penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, di mana terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan metode *Teams Achievement Lahildevosion*, sedangkan kelompok kontrol diajar menggunakan metode pembelajaran konvensional. Masing-masing kelompok diberikan pre-test sebelum perlakuan dan post-test setelah perlakuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar yang terjadi akibat intervensi metode pembelajaran yang digunakan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Nurul Islahil Islami Keteng. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yang mempertimbangkan kesetaraan kemampuan akademik antara kelas eksperimen dan kelas

kontrol. Dengan demikian, penelitian ini memastikan bahwa hasil yang diperoleh mencerminkan pengaruh nyata dari metode yang digunakan, bukan karena faktor eksternal lainnya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa alat pengumpulan data, yaitu tes hasil belajar, observasi, dan angket. Tes hasil belajar digunakan untuk mengukur pemahaman siswa sebelum dan setelah perlakuan. Observasi dilakukan untuk melihat tingkat keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung. Sementara itu, angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui respon mereka terhadap metode pembelajaran yang diterapkan.

Proses pengumpulan data dilakukan secara bertahap. Tahap pertama adalah pemberian pre-test kepada kedua kelompok untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi SKI. Setelah itu, kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan metode *Teams Achievement Lahildevosion*, sedangkan kelompok kontrol tetap menggunakan metode konvensional. Setelah pembelajaran selesai, dilakukan post-test untuk mengukur peningkatan hasil belajar. Selain itu, observasi dan angket juga digunakan sebagai data tambahan untuk melihat sejauh mana keterlibatan dan respon siswa dalam pembelajaran (Islami, 2022).

Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Data hasil pre-test dan post-test dianalisis menggunakan uji-t (Independent Sample T-Test) untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sebelum melakukan uji-t, dilakukan uji normalitas untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal dan uji homogenitas untuk melihat kesamaan varians antara kedua kelompok.

Untuk memastikan validitas dan reliabilitas data, penelitian ini melakukan uji validitas terhadap instrumen tes menggunakan analisis butir soal dan uji reliabilitas dengan metode Alpha Cronbach. Selain itu, triangulasi data melalui hasil tes, observasi, dan angket dilakukan untuk meningkatkan akurasi dan keabsahan temuan penelitian. Dengan pendekatan yang sistematis ini, penelitian diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas metode *Teams Achievement Lahildevosion* dalam meningkatkan prestasi hasil belajar SKI siswa kelas VII.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *Teams Achievement Lahildevosion* terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran Sejarah

Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Nurul Islahil Islami Keteng. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, serta uji-t untuk mengetahui efektivitas metode yang diterapkan.

5 mata pelajaran SKI.

B. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Teams Achievement Lahildevosion* berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan *hasil* belajar siswa. Peningkatan ini terlihat dari rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol.

Keunggulan utama dari metode *Teams Achievement Lahildevosion* terletak pada kombinasi antara kerja sama tim dan kompetisi akademik yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga terlibat dalam diskusi, pemecahan masalah, serta refleksi terhadap materi yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan teori Vygotsky tentang pembelajaran sosial, yang menyatakan bahwa interaksi dalam kelompok dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu konsep.

Hasil uji-t membuktikan bahwa perbedaan nilai antara kelompok *eksperimen* dan kelompok kontrol bersifat signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Teams Achievement Lahildevosion* lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mata pelajaran SKI. Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa metode pembelajaran berbasis tim dan kompetisi dapat meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman konsep secara lebih mendalam.

Selain itu, hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data yang diperoleh memenuhi asumsi dasar untuk dilakukan analisis statistik, *sehingga* hasil penelitian ini dapat dipercaya dan dijadikan sebagai referensi bagi pengembangan metode pembelajaran di sekolah. Dengan demikian, metode *Teams Achievement Lahildevosion* dapat direkomendasikan sebagai alternatif dalam pengajaran SKI guna meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan *metode* pembelajaran yang inovatif dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru disarankan untuk lebih sering menerapkan metode berbasis kerja sama dan kompetisi akademik dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan menyenangkan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode *Teams Achievement Lahildevosion* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Nurul Islahil Islami Keteng tahun pelajaran 2025/2025. Hal ini terbukti dari hasil uji statistik yang menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada nilai post-test kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan memiliki tingkat keabsahan dan konsistensi yang baik. Uji normalitas dan homogenitas juga mengindikasikan bahwa data hasil belajar siswa berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, sehingga hasil analisis statistik dapat dipercaya. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan nilai yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol.

Penerapan metode *Teams Achievement Lahildevosion* memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran melalui kerja sama tim dan kompetisi akademik. Metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga memperkuat keterampilan berpikir kritis dan sosial siswa. Dengan demikian, metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi SKI.

Sebagai implikasi dari penelitian ini, guru disarankan untuk mengadopsi metode pembelajaran berbasis tim dan kompetisi akademik dalam proses belajar mengajar guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efektivitas metode ini, seperti tingkat motivasi siswa dan karakteristik materi pelajaran yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bukhori, H. A., Ayyubi, I. I. A., Rohmatulloh, R., & Saepulloh, S. (2023). Efektivitas Manajemen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Tipe Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(01), Article 01.
- Farhin, N., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan "Project Based-Learning." *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 132–136.

- Islami, C. C. (2022). Konseling Behavioral Dengan Teknik Relaksasi Untuk Mereduksi Kecemasan Menghadapi Ujian Masuk Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA. *Academic Journal of Psychology and Counseling*, 3(1), 1–24.
- Novera, E., Daharnis, D., Erita, Y., & Fauzan, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), Article 6.
- Wakhudin, W., Barir, B., Rukhmana, T., Ikhlas, A., Sartika, D., & M3uarif, S. (2024). Model Pembelajaran Investigasion Based Scientific Collaborative (IBSC) untuk Melatih Ketrampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), Article 3.