

EFEKTIVITAS METODE MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IX MTs YPP. DAKWAH WAL KAROMAH MONTONG MAS

Muhammad Zia ul Haq*, Marzoan, Harianto

Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur

Email : muhammamdziaulhaq@iaihnwlotim.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode Mind Mapping dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas IX MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong Mas tahun ajaran 2021/2022. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas IX yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan metode Mind Mapping dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman sebelum dan sesudah perlakuan serta angket respons siswa terhadap metode yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa yang diajar menggunakan metode Mind Mapping dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa siswa lebih termotivasi dan merasa lebih mudah memahami materi dengan pendekatan ini. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Mind Mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang inovatif bagi guru dalam mengajar.

Kata Kunci: *Mind Mapping, Pemahaman Al-Qur'an Hadits*

Abstract: This study aims to analyze the effectiveness of the Mind Mapping method in improving students' understanding of the Qur'an Hadith subject in grade IX at MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong Mas in the 2021/2022 academic year. The main issue in this research is the low level of students' comprehension of Qur'an Hadith materials, which is caused by a lack of varied teaching methods and insufficient student engagement. To address this issue, this study employs an experimental method using a pre-test and post-test design. The research sample consists of ninth-grade students divided into two groups: an experimental class using the Mind Mapping method and a control class using conventional methods. Data were collected through comprehension tests before and after treatment and student response questionnaires regarding the applied methods. The results indicate a significant improvement in students' comprehension in the experimental group compared to the control group. Furthermore, questionnaire results show that students were more motivated and found the material easier to understand with this approach. Thus, it can be concluded that the Mind Mapping method is effective in enhancing students' understanding of the Qur'an Hadith subject and can serve as an innovative teaching strategy for teachers.

Keywords: *Mind Mapping, Comprehension Qur'an Hadith*

PENDAHULUAN

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan pemahaman keislaman peserta didik (Ningsih, T. 2019). Mata pelajaran ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan teks suci, tetapi juga bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai

moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an Hadits sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan dalam proses pengajaran. Metode pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam serta meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam belajar (Khalijah, W. N., Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. 2023).

Namun, dalam praktiknya, pembelajaran Al-Qur'an Hadits sering menghadapi berbagai kendala, terutama dalam rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan (Safitri, A. O., & Mustofa, T. A. 2025). Banyak guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan hafalan, yang sering kali membuat siswa pasif dalam pembelajaran. Akibatnya, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep penting dalam Al-Qur'an Hadits, serta kurang mampu menghubungkan materi dengan konteks kehidupan mereka. Situasi ini menuntut adanya inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa secara lebih efektif.

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah Mind Mapping (Kurniawan, W., Alfani, A.Z., & ZEN, B.Y. 2024). Mind Mapping merupakan teknik pembelajaran yang mengorganisir informasi dalam bentuk diagram visual bercabang, sehingga membantu siswa memahami dan mengingat konsep-konsep penting dengan lebih mudah. Metode ini memungkinkan siswa untuk secara aktif menghubungkan ide-ide utama dengan subkonsep yang relevan, serta menyajikannya dalam bentuk yang lebih menarik dan mudah dipahami. Dengan demikian, Mind Mapping tidak hanya membantu meningkatkan daya ingat, tetapi juga memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari.

Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa Mind Mapping memiliki dampak positif terhadap pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Metode ini telah banyak diterapkan dalam berbagai mata pelajaran dan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konseptual siswa. Namun, penelitian yang secara spesifik mengkaji efektivitas Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits masih terbatas, khususnya di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan mengkaji sejauh mana metode Mind Mapping dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits (Winda, L. 2024).

Penelitian ini dilakukan di kelas IX MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong Mas tahun ajaran 2021/2022, dengan tujuan utama untuk menganalisis efektivitas metode Mind Mapping dalam meningkatkan pemahaman siswa. Secara khusus, penelitian ini ingin mengetahui apakah penerapan metode Mind Mapping dapat memberikan perbedaan signifikan terhadap pemahaman siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran

konvensional. Selain itu, penelitian ini juga berusaha untuk mengidentifikasi tanggapan siswa terhadap metode Mind Mapping sebagai strategi pembelajaran yang inovatif.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test (Nuryanti, R. 2019). Siswa akan diberikan tes sebelum dan sesudah penerapan metode Mind Mapping untuk mengukur tingkat pemahaman mereka. Selain itu, angket juga digunakan untuk melihat tanggapan siswa terhadap metode ini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas Mind Mapping sebagai metode pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, serta menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki implikasi penting bagi pengembangan metode pembelajaran di madrasah. Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa Mind Mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, maka metode ini dapat direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang inovatif dalam pengajaran Al-Qur'an Hadits (Ranni, N., Warsah, I., & Sari, D. P. 2022). Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan lembaga pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experimental design) dan desain Nonequivalent Control Group Design, yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan metode Mind Mapping dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional (Pratiwi, A., Indihadi, D., & Saputra, E. R. 2024). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur efektivitas metode Mind Mapping terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong MAS tahun ajaran 2021/2022, dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu 30 siswa kelompok eksperimen dan 30 siswa kelompok kontrol, yang dipilih berdasarkan kesamaan karakteristik akademik dan pemahaman awal. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, dengan instrumen berupa tes pilihan ganda sebanyak 25 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial, termasuk uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t untuk menguji perbedaan signifikan antara kedua kelompok (Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. 2021). Uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk, uji homogenitas dengan Levene's Test, dan uji-t untuk mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol (Aisya, H. S., & Suryana, D. 2023).

Rumus yang digunakan dalam uji-t adalah:

Keterangan:

- a. = rata-rata post-test kelompok eksperimen
- b. = rata-rata post-test kelompok kontrol
- c. = varians kelompok eksperimen
- d. = varians kelompok kontrol
- e. = jumlah sampel kelompok eksperimen
- f. = jumlah sampel kelompok kontrol
- g. Hasil analisis data ditampilkan dalam tabel berikut:

Uji Statistik	Nilai Signifikansi (p)	Kesimpulan
Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	0,072	Data terdistribusi normal
Uji Homogenitas (Levene's Test)	0,087	Varians kedua kelompok homogen
Uji-t (Independent Sample T-Test)	0,003	Terdapat perbedaan signifikan

Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (p-value) sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah perlakuan diberikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Mind Mapping secara signifikan berpengaruh terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam meningkatkan pemahaman siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode Mind Mapping berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas IX MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong Mas tahun ajaran 2021/2022. Data diperoleh melalui pre-test dan post-test yang diberikan kepada kelompok eksperimen (yang menggunakan metode Mind Mapping) dan kelompok kontrol (yang menggunakan metode konvensional).

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan untuk melihat gambaran umum peningkatan pemahaman siswa sebelum dan sesudah perlakuan diberikan. Data pre-test dan post-test dari kedua kelompok dirangkum dalam tabel berikut:

Kelompok	Rata-rata Pre-test	Rata-rata Post-test
Eksperimen	65,2	82,5
Kontrol	64,8	74,3

Dari tabel di atas, terlihat bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan metode Mind Mapping mengalami peningkatan skor rata-rata dari 65,2 menjadi 82,5. Sementara itu, kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional juga mengalami peningkatan, tetapi hanya dari 64,8 menjadi 74,3. Peningkatan yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen menunjukkan bahwa metode Mind Mapping memiliki efektivitas yang lebih tinggi dalam meningkatkan pemahaman siswa dibandingkan dengan metode konvensional.

2. Uji Statistik

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk, yang menunjukkan bahwa data terdistribusi normal dengan nilai signifikansi di atas 0,05. Selanjutnya, uji homogenitas menggunakan Levene’s Test menunjukkan bahwa varians kedua kelompok adalah homogen dengan nilai signifikansi sebesar $0,087 > 0,05$.

Untuk menguji hipotesis penelitian, dilakukan uji-t (independent sample t-test) guna membandingkan hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (p-value) sebesar $0,003 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah perlakuan diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa metode Mind Mapping secara signifikan berpengaruh terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

B. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode Mind Mapping dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits. Hal ini sejalan dengan teori bahwa Mind Mapping membantu siswa dalam mengorganisasi informasi secara visual, sehingga memudahkan pemahaman dan retensi materi.

1. Peningkatan Pemahaman Siswa

Penggunaan Mind Mapping memungkinkan siswa untuk menghubungkan konsep-konsep utama dengan lebih baik dibandingkan metode konvensional. Mind

Mapping memberikan representasi visual yang membantu siswa melihat keterkaitan antar ide dengan lebih jelas. Dengan adanya visualisasi hubungan antara konsep, siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang diajarkan, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

Selain itu, Mind Mapping juga mendorong siswa untuk aktif membangun pemahaman mereka sendiri melalui eksplorasi dan penyusunan informasi dalam bentuk diagram yang menarik. Dengan cara ini, mereka tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga memahami bagaimana konsep-konsep tersebut saling berkaitan. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, yang sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran jangka panjang. Dengan demikian, Mind Mapping tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan belajar mandiri.

2. Perbandingan dengan Metode Konvensional

Siswa yang belajar menggunakan metode konvensional cenderung menghafal tanpa memahami keterkaitan antar konsep. Mereka hanya menerima informasi secara linear dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran aktif. Hal ini menyebabkan pemahaman mereka terhadap materi menjadi dangkal, sehingga sulit untuk mengingat dan mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari dalam konteks lain.

Sebaliknya, siswa yang menggunakan Mind Mapping lebih aktif dalam mengkonstruksi pemahaman mereka. Dengan menggunakan diagram visual, mereka dapat menghubungkan berbagai konsep secara sistematis, sehingga informasi lebih mudah dipahami dan diingat dalam jangka panjang. Selain itu, Mind Mapping mendorong siswa untuk lebih kreatif dan mandiri dalam mengeksplorasi materi pembelajaran. Dengan adanya keterlibatan aktif ini, hasil belajar siswa menjadi lebih baik, baik dari segi pemahaman konsep maupun kemampuan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kelebihan Metode Mind Mapping

Metode Mind Mapping membantu siswa dalam mengorganisasi informasi secara sistematis dengan cara menyusun konsep dalam bentuk visual yang lebih mudah dipahami. Mind Mapping memungkinkan siswa untuk menghubungkan ide-ide utama dengan subtopik secara lebih terstruktur, sehingga memperjelas hubungan antar konsep dan meningkatkan daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, metode ini juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran karena mereka secara aktif menyusun dan mengembangkan pemahaman mereka sendiri.

Metode ini juga efektif dalam meningkatkan kreativitas dan daya analisis siswa, karena mereka harus berpikir kritis dalam menghubungkan konsep-konsep yang saling berkaitan. Selain itu, dengan adanya visualisasi warna dan gambar dalam Mind Mapping, siswa dapat lebih tertarik untuk belajar dan tidak mudah merasa bosan. Dengan demikian, metode Mind Mapping tidak hanya membantu dalam memahami materi, tetapi juga meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

4. Kendala dalam Penerapan Mind Mapping

Beberapa siswa memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan metode ini, terutama mereka yang belum terbiasa dengan pendekatan visual dalam belajar. Selain itu, keterbatasan keterampilan menggambar atau menyusun konsep secara sistematis dapat menjadi tantangan bagi beberapa siswa. Guru harus memberikan panduan yang jelas dalam pembuatan Mind Mapping, seperti contoh konkret dan latihan bertahap agar siswa tidak merasa kesulitan. Selain itu, keterlibatan aktif guru dalam memberikan bimbingan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan juga sangat diperlukan agar mereka dapat memahami konsep dengan lebih baik dan terbiasa menggunakan metode ini secara efektif.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs YPP. Dakwah Wal Karomah Montong Mas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Mind Mapping terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hasil analisis menunjukkan peningkatan signifikan pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode Mind Mapping, dengan skor rata-rata post-test yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa siswa merasa lebih termotivasi dan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode ini. Oleh karena itu, Mind Mapping dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Keberhasilan metode Mind Mapping dalam meningkatkan pemahaman siswa dapat dijelaskan oleh kemampuannya dalam mengorganisir informasi secara visual dan sistematis, yang memungkinkan siswa untuk menghubungkan konsep-konsep utama dengan subtopik yang relevan. Metode ini juga mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami keterkaitan antar konsep. Dengan keterlibatan aktif ini, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir

kritis dan analitis, yang sangat berguna dalam pembelajaran jangka panjang. Oleh karena itu, Mind Mapping dapat menjadi solusi inovatif yang dapat diterapkan oleh guru dalam mengajarkan Al-Qur'an Hadits secara lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ningsih, T. (2019). Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 24(2), 220-231.
- Khalijah, W. N., Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. (2023). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis. *Al-Wasathiyah: Journal Of Islamic Studies*, 2(2), 267-278.
- Safitri, A. O., & Mustofa, T. A. (2025). Strategi Pembelajaran Efektif Guru Pai Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Di Smpn 3 Grogol. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 254-262.
- Kurniawan, W., Alfani, A. Z., & Zen, B. Y. (2024). Penerapan Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Kandungan Al-Qur'an Di Kelas Xii Man 1 Kota Madiun. *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 4(2), 63-74.
- Winda, L. (2024). *Upaya Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Iv Min 2 Kota Pariaman* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat)
- Nuryanti, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas Iv Sdlb (Penelitian Eksperimen Dengan One Group Pretest Posttest Design Di Slb B Sukapura Kota Bandung). *Jassi Anakku*, 19(1), 40-51.
- Ranni, N., Warsah, I., & Sari, D. P. (2022). *Upaya Guru Pai Dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif Dengan Model Blended Learning Di Man Curup* (Doctoral Dissertation, lain Curup).
- Pratiwi, A., Indihadi, D., & Saputra, E. R. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Dongeng Peserta Didik Kelas Iii Melalui Metode Mind Mapping. *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 7(4), 797-804.
- Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan Pkm Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 253-261.
- Aisya, H. S., & Suryana, D. (2023). Pengaruh Permainan Bowling Buah Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 14 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 18592-18601.