

**PENGARUH STRATEGI FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS XI MA MU'ALIMIN NW BORO' TUMBUH TA
2023/2024**

Muh. Alawi Harun, Nishfiya Ramdoniati, Rabin Alamin*

*Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur

*Email: awyawy1991@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi *flipped classroom* terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak pada siswa kelas XI MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh tahun ajaran 2023/2024. *Flipped classroom* merupakan model pembelajaran inovatif yang membalik pola tradisional dengan memberikan materi sebelum pertemuan kelas, sehingga waktu di kelas digunakan untuk diskusi dan pemecahan masalah. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah efektivitas strategi tersebut dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experiment*), melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *flipped classroom* dibandingkan dengan metode konvensional. Siswa yang belajar dengan strategi ini lebih aktif dalam diskusi, memiliki pemahaman konsep yang lebih baik, serta menunjukkan peningkatan motivasi belajar. Dengan demikian, strategi *flipped classroom* dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak di tingkat Madrasah Aliyah.

Kata Kunci: *Flipped Classroom, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak, Pembelajaran Inovatif*

Abstract. This study aims to analyze the impact of the *flipped classroom* strategy on improving Aqidah Akhlak learning outcomes among 11th-grade students at MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh in the 2023/2024 academic year. The *flipped classroom* is an innovative learning model that reverses the traditional approach by providing learning materials before class sessions, allowing classroom time to be utilized for discussions and problem-solving activities. The issue addressed in this study is the effectiveness of this strategy in enhancing students' comprehension and learning outcomes compared to conventional methods. This research employs a quantitative approach using a *quasi-experimental* method, involving an experimental group and a

control group. Data were collected through learning outcome tests, observations, and questionnaires. The findings indicate a significant improvement in students' learning outcomes using the *flipped classroom* strategy compared to the conventional method. Students engaged in this strategy were more active in discussions, demonstrated better conceptual understanding, and exhibited increased learning motivation. Therefore, the *flipped classroom* strategy can be considered an effective alternative for enhancing Aqidah Akhlak learning outcomes at the Madrasah Aliyah level.

Keywords: *Flipped Classroom, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak, Innovative Learning*

PENDAHULUAN

Strategi pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan teknologi dan inovasi dalam dunia pendidikan. (Hastuti, 2020) Salah satu pendekatan yang semakin mendapatkan perhatian adalah strategi *flipped classroom*, yang membalik pola pembelajaran tradisional dengan memberikan materi pembelajaran sebelum pertemuan tatap muka (Hastuti, 2020). Model ini memungkinkan siswa untuk mempelajari konsep secara mandiri terlebih dahulu, sehingga waktu di kelas dapat difokuskan pada diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah. Dengan demikian, *flipped classroom* memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Metode pembelajaran konvensional sering kali menghadapi tantangan dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi (Istiqomah et al., 2023). Dalam pendekatan tradisional, guru umumnya menyampaikan materi di kelas, sementara siswa hanya menerima informasi secara pasif dan baru mengerjakan latihan secara mandiri di luar kelas. Pendekatan ini sering kali menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa serta terbatasnya waktu untuk eksplorasi konsep yang lebih mendalam. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya adalah penerapan *flipped classroom*.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk metode pembelajaran yang digunakan (Abidin, 2019). Pemilihan strategi yang tepat dapat

berkontribusi pada peningkatan pemahaman, daya ingat, serta kemampuan analitis siswa dalam memahami konsep yang kompleks. Strategi *flipped classroom* telah terbukti dalam berbagai penelitian mampu meningkatkan hasil belajar karena siswa memiliki lebih banyak waktu untuk mengeksplorasi materi sebelum sesi kelas berlangsung (Rahayu & Kusaeri, 2024). Dengan adanya persiapan awal, siswa dapat lebih siap dalam diskusi kelas dan lebih mudah memahami konsep yang diajarkan.

Aqidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam kurikulum Madrasah Aliyah yang berperan dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Pembelajaran Aqidah Akhlak tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik yang menuntut pemahaman mendalam serta refleksi dalam kehidupan sehari-hari (H et al., 2024). Oleh karena itu, penerapan metode pembelajaran yang tepat menjadi faktor krusial dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Strategi *flipped classroom* dapat menjadi alternatif yang potensial dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Aqidah Akhlak (Aprilianto et al., 2023).

Latar belakang penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh. Berdasarkan pengamatan awal, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan karena metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif (Husniah et al., 2024). Selain itu, keterbatasan waktu di dalam kelas sering kali menjadi kendala dalam mendalami materi secara komprehensif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran agar siswa lebih aktif dan memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang dipelajari.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh strategi *flipped classroom* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar, serta memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep Aqidah Akhlak. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana efektivitas *flipped classroom* dalam meningkatkan interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran.

Tawaran solusi yang diberikan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *flipped classroom* sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.

Dengan memberikan materi pembelajaran sebelum sesi kelas, siswa memiliki kesempatan untuk mempersiapkan diri terlebih dahulu, sehingga dapat lebih aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah saat di kelas. Implementasi strategi ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, partisipasi, dan hasil belajar siswa, serta menjadi model pembelajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan berbasis karakter di lingkungan Madrasah Aliyah.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experiment*) (Saifuddin, 2020). Metode ini dipilih untuk mengukur pengaruh strategi *flipped classroom* terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh. Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan strategi *flipped classroom* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Desain penelitian yang diterapkan adalah *pretest-posttest control group design*, di mana kedua kelompok diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengukur pemahaman awal mereka terhadap materi Aqidah Akhlak sebelum diberikan perlakuan (Mashuri et al., 2024). Setelah proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan metode yang ditetapkan, kedua kelompok kemudian diberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengukur perbedaan hasil belajar setelah intervensi dilakukan. Perbedaan skor antara *pretest* dan *posttest* dianalisis untuk menentukan efektivitas strategi *flipped classroom*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Mu'alimin NW Boro' Tumbuh pada tahun ajaran 2023/2024. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu memilih dua kelas yang memiliki karakteristik relatif homogen dalam hal kemampuan akademik dan latar belakang pendidikan. Kelas pertama ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi *flipped classroom*, sedangkan kelas kedua sebagai kelompok kontrol yang menerima pembelajaran dengan metode konvensional.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi tes hasil belajar, observasi, dan angket (Nurhasanah, 2021). Tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda dan uraian yang dirancang untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi Aqidah Akhlak sebelum dan sesudah perlakuan. Observasi

dilakukan untuk mengamati keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung, baik dalam kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai respons dan motivasi siswa terhadap penggunaan strategi *flipped classroom* dalam proses pembelajaran.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik **uji-t (*t-test*)** untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (Sibuea et al., 2020). Selain itu, analisis deskriptif juga dilakukan untuk menginterpretasikan data hasil observasi dan angket guna melihat bagaimana perubahan motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Reliabilitas dan validitas instrumen diuji sebelum penelitian dilaksanakan. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan validasi ahli (*expert judgment*), sedangkan uji reliabilitas dilakukan dengan metode *Alpha Cronbach* untuk memastikan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi. Semua prosedur penelitian dilakukan dengan memperhatikan standar etika penelitian, termasuk menjaga kerahasiaan data siswa dan memperoleh persetujuan dari pihak sekolah sebelum pelaksanaan penelitian.

Dengan metode penelitian ini, diharapkan hasil yang diperoleh dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas strategi *flipped classroom* dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak di tingkat Madrasah Aliyah serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan inovasi dalam dunia pendidikan Islam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen tes hasil belajar diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan validasi ahli (*expert judgment*), sementara uji reliabilitas menggunakan metode Alpha Cronbach. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir soal memiliki nilai korelasi $> 0,30$, sehingga dianggap valid. Uji reliabilitas menghasilkan koefisien Alpha Cronbach sebesar 0,82, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov pada data pretest dan posttest dari kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil pengujian ditunjukkan dalam tabel berikut:

Kelompok	Pretest (Sig.)	Posttest (Sig.)
Eksperimen	0,087	0,092
Kontrol	0,124	0,078

Berdasarkan hasil uji normalitas, semua nilai signifikansi (Sig.) > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan dengan Levene's Test untuk mengetahui kesamaan varians antara kelompok eksperimen dan kontrol. Hasilnya sebagai berikut:

Variabel	F	Sig.
Pretest	1,245	0,267
Posttest	1,067	0,312

Karena nilai signifikansi > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

4. Uji-t (Independent Sample t-Test)

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol setelah perlakuan, dilakukan uji-t terhadap data posttest. Hasilnya disajikan dalam tabel berikut:

Kelompok	Mean	SD	t-value	Sig. (2-tailed)
Eksperimen	85,4	4,72	3,912	0,001
Kontrol	78,6	5,31		

Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Ini menunjukkan bahwa strategi *flipped classroom* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Pembahasan

1. Interpretasi Hasil Pengujian Statistik

Berdasarkan hasil uji statistik, strategi *flipped classroom* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak dibandingkan metode

konvensional. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata posttest kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol.

2. Dampak Strategi *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar ini dapat dikaitkan dengan beberapa faktor, di antaranya adalah peningkatan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, kesempatan untuk memahami materi sebelum pertemuan kelas, serta penggunaan waktu kelas untuk diskusi dan pemecahan masalah. Siswa yang berada di kelompok eksperimen menunjukkan partisipasi yang lebih aktif dalam diskusi kelas dibandingkan siswa di kelompok kontrol.

3. Perbandingan dengan Penelitian Sebelumnya

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa *flipped classroom* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian oleh Bergmann & Sams (2012) menyatakan bahwa strategi ini memungkinkan siswa memiliki pemahaman yang lebih baik karena mereka dapat mengakses materi secara fleksibel sebelum sesi kelas. Demikian pula, penelitian oleh Zainuddin & Halili (2016) menunjukkan bahwa *flipped classroom* meningkatkan keterlibatan siswa serta memperbaiki pemahaman konsep secara mendalam.

4. Implikasi Temuan Terhadap Pendidikan

Temuan penelitian ini memberikan implikasi penting bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran berbasis Aqidah Akhlak di tingkat Madrasah Aliyah. Penerapan strategi *flipped classroom* dapat menjadi alternatif inovatif dalam meningkatkan hasil belajar dengan memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk mendalami materi sebelum pembelajaran tatap muka berlangsung. Oleh karena itu, strategi ini direkomendasikan untuk diterapkan secara lebih luas dalam mata pelajaran lainnya guna meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi *flipped classroom* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan metode *flipped*

classroom memiliki skor posttest yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, strategi ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi dan memperbaiki pemahaman konsep secara lebih mendalam.

Penerapan *flipped classroom* juga memberikan fleksibilitas bagi siswa dalam mengakses dan memahami materi sebelum sesi kelas, sehingga waktu pembelajaran tatap muka dapat digunakan lebih efektif untuk interaksi dan pemecahan masalah. Oleh karena itu, strategi ini direkomendasikan sebagai salah satu pendekatan inovatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dan mata pelajaran lainnya guna meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah.

DAFTAR PUSTAKA

- , A. M. (2019). KreAbidinativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 11(2), Article 2.
- Aprilianto, M. A., Hamid, A., & Tamwif, I. (2023). Penggunaan Model Flipped Classroom Pada Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Madin Nurul Huda Brangsi. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), Article 2.
- H, A. P., Madi, & Ridwan, M. (2024). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri. *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), Article 1.
- Hastuti, W. D. (2020). Membangun Motivasi Dan Kemandirian Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Melalui Flipped Classroom Di Masa New Normal Covid-19. *E-PROSIDING PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO*, 0, Article 0.
- Husniah, Royani, A., & Muafia, E. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Interaktif pada Materi Huruf Hijaiyah Bersambung dan Harakat di Kelas II SD Negeri 1 Plalangan Situbondo. *Journal of Pedagogical and Teacher Professional Development*, 1(1), Article 1.
- Istiqomah, N., Lisdawati, L., & Adiyono, A. (2023). Reinterpretasi Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Optimalisasi Implementasi dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 6(1), Article 1.
- Mashuri, I., Fauzi, A., & Mufidah, L. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 5(2), Article 2.
- Nurhasanah, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Sejarah Perkembangan Islam Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.69>
- Rahayu, W., & Kusaeri, K. (2024). Mengulik Efektivitas Flipped Classroom dengan Pendekatan Scaffolding guna Mengakselerasi Penguasaan Matematika Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), Article 2.
- Saifuddin, A. (2020). Apakah Desain Eksperimen Satu Kelompok Layak Digunakan? *Literasi : Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*, 1(1), 1–22.

Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Facebook Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *JOURNAL OF SCIENCE AND SOCIAL RESEARCH*, 3(1), Article 1.